

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» пгт Кавалерово
Кавалеровского муниципального округа Приморского края

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ №4 пгт Кавалерово
Протокол № 3
От «30» мая 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №4
пгт Кавалерово
М.А. Дедкова
Приказ №
От «30» мая 2025 г.



**ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
средней группы № 4 «Ягодки»
(4-5 лет)**

Воспитатели: Осипенко Р.А.

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи;✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям;✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками;✓ развивать стремление к совместным играм;
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; обогащать представления детей о малой родине; ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать сенсорный опыт детей; ✓ расширять представления о себе и своих возможностях; ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

РЕЖИМ ДНЯ

Средней группы общеразвивающей направленности (4 – 5 лет)
(июнь-август)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА

Подъем, утренний туалет, подготовка к детскому саду	06.30 – 07.30
---	---------------

В ДЕТСКОМ САДУ

Приём, утренний фильтр (в солнечную погоду на участке) Свободная игра	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика (8 –9 минут)	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30 – 08.50
Утренний круг	08.50 – 09.10
Свободная деятельность детей	09.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра	10.10 – 12.00
Возвращения с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Свободные игры детей	15.40 – 16.10
Вечерний круг	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Уход домой	18.00

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА

Ужин	18.30 – 19.00
Прогулка	19.00 – 20.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	20.10 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 06.30 (до 07.30 – в выходные дни)

Тематические недели

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июнь	02.06-06.06 06.06 – Пушкинский день в России (день русского языка)	В мире много сказок	02.06 – День любимых сказок 03.06 – День пальчикового театра 04.06 – День русской народной сказки 05.06 – День кукольного театра 06.06 – «У Лукоморья дуб зеленый»
	09.06-11.06 12.06 – День России	Неделя дружных детей, людей и веселых затей	09.06 – День друзей 10.06 – День мороженого 11.06 – День России
	16.06-20.06 15.06 – День медицинского работника	Неделя Неболейки	16.06 – День доктора Айболита 17.06 – День здоровья 18.06 – День витаминки 19.06 – День воды и чистоты 20.06 – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	23.06-27.06	Земля, вода, солнце	23.06 – День капельки 24.06 – День солнца 25.06 – День ветерка 26.06 – День песка 27.06 – День радуги
	30.06-04.07	Неделя юных талантов	30.06 – День музыки 01.07 – День театра 02.07 – День художника 03.07 – День поэзии 04.07 – День танца
	07.07-11.07	Неделя заботы и любви	07.07 – День веселого настроения 08.07 – День семьи, любви и верности

	08.07 – День семьи, любви и верности 11.07 – Всемирный день шоколада		09.07 – День вежливости 10.07 – День любимых игр 11.07 – День шоколада
14.07-18.07	Удивительное рядом 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта		14.07 – День бумаги 15.07 – День стекла 16.07 – День мыльных пузырей 17.07 – День воздушных шаров 18.07 – День сладкоежек
21.07-25.07	Знатоки природы 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов		21.07 – День насекомых 22.07 – День птиц 23.07 – День рыбака 24.07 – День цветов 25.07 – День березки
28.07-01.08	Неделя интересных дел 01.08 - День клоуна		28.07 – День путешественника 29.07 – День мастерилок 30.07 – День красоты 31.07 – День опытов и экспериментов 01.08 – День шутки
04.08-08.08	Спортивная неделя 05.08 - Международный день светофора 09.08 – День физкультурника		04.08 – День скакалки 05.08 – День светофора 06.08 – День мяча 07.08 – День попрыгунчика 08.08 – День олимпийцев
11.08-15.08	Неделя безопасности 14.08 – Медовый Спас		11.08 – День пожарной безопасности 12.08 – Безопасность дома 13.08 – Безопасность на улице 14.08 – День меда

			09.08 – Безопасность на воде
18.08-22.08 19.08 – Яблочный Спас 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Во саду ли, в огороде	18.08 – День овощей 19.08 – Яблочный день 20.08 – День хлеба 21.08 – День ягод 22.08 – День российского флага	
25.08-29.08 27.08 – День российского кино	До свидания, лето	25.08 – День добрых дел 26.08 – День подарков лета 27.09 – День кино 28.08 – День именинника 29.08 – День прощания с летом	

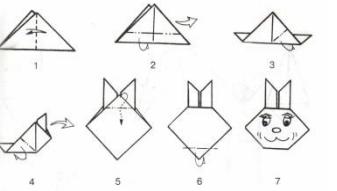
ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «В мире много сказок»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (без предметов) [5, с.31] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 1-5 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 02.06.25 «День любимых сказок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение, посвященное Дню защиты детей. • СРИ «Семья». Сюжет «Что приготовить на обед?». Цель: развивать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, распределять роли; формировать умение передавать в игре профессиональные действия работников магазина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Узнай сказку по предмету». Цели: закрепить знание содержания сказок, которые они знали ранее; развить память, воображение, мышление, речь. • Лото «Угадай, какая сказка», «Путешествие по сказкам», «Угадай, кто лишний» • Д/и «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?», «Сложи картинку и узнай сказку» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Каша из топора», Г-Х. Андерсен «Дюймовочка» • Творческая игра «Веселые стихи». Цель: упражнять детей в четком произношении согласных в конце слова, в умении подбирать рифму к словам. ([3 (приложение)], с.4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Репка». Цель: развить воображение, артистизм, умение действовать по сюжету, вести диалог. • «Дорисуй героя». Цель: развить воображение, память, изобразительные навыки. (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо раскодировать: дорисовать и разукрасить) 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Ровным кругом». • «Гуси-лебеди». Цель: закрепить слова, играть по правилам

<p>Вторник 03.06.25</p> <p>«День пальчикового театра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Театр». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. ХБТ «Книжная мастерская». Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя о возникновении театрального искусства, о пальчиковом театре. Д/и «Бывает – не бывает», «Что изменилось» Опыт «Чем пахнет воздух? Цель: помочь детям обнаружить, что капельки вещества распространяются в воздухе и вместе с воздухом попадают в нос ([3 (приложение)], с.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказок: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской, «Козадерез» укр., обр. Е. Благининой Рассказывание сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра. 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Зеркало». Цель: развитие выразительности движений, внимания, наблюдательности, произвольности. Игры – имитации: «Рассмеши принцессу», «Удиви мишку», «Я радуюсь, когда...» 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «У медведя во бору». Цель: приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить). П/и «Лиса в курятнике». Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражняться в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. ([2], с. 170)
---	---	--	---	---	---

Среда 04.06.25
«День русской народной сказки»

<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?». Цель: воспитывать нравственные качества детей. • СРИ «Автобус». Сюжет «Едем в гости». Цель: совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами игры, правильно использовать предметы-заместители; формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение применять в игре освоенные ранее правила поведения в общественном транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «В гостях у сказки». Цель: закреплять знание о сказках, развивать память, мышление, воображение. (Две команды, ведущий читает отрывки из разных сказок, чья команда первая отгадает сказку – получает фишку, команда у которой больше фишек побеждает) • Д/и «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Кто лишний?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг по русским народным сказкам • Чтение русских народных сказок по выбору детей. Цель: воспитывать любовь к русскому народу, чувство восхищения его талантом. • Д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Придумай другую концовку к сказке» 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать артистические способности детей, речь, память. • Раскраски с персонажами сказок. • Конструирование «Замок для Елены Прекрасной» • Оригами «Зайчик» 	<p>П/и «Золотые ворота». Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. ([2], с. 167)</p>
---	--	---	--	--

<p>Четверг 05.06.25 «День кукольного театра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Уборка в группе». Цель: развивать умение видеть непорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. • СРИ «Поездка в кукольный театр». Цель: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на красивый фасад. Обогащать словарь детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кукольный театр». Рассказ воспитателя о куклах, используемых в театре (перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные). Показать несколько видов. • Творческая игра «На что это похоже». Цель: формировать умение создавать в воображении образы на основе схематического изображения предмета. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. • Д/и «Летние вопросы» (с мячом). Цель: обогащать словарь детей, упражнять в согласовании сущ. с прил. День (какой?) летний, погода (какая?) летняя, ветер (какой?) летний и т.д. • Отгадывание загадок о сказочных героях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фланелеграф/настольный театр «Теремок». Цель: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, развивать речь детей. • Игры детей со звучащими инструментами. Цель: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Зайцы и волк». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. ([2], с. 168) • П/и «Гуси-лебеди». Цель: упражнять в беге с увертыванием. ([2], с. 164)
---	--	--	---	---

<p>Пятница 06.06.25 «У Лукоморья дуб зеленый» (б июня – пушкинский день в России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина» • СРИ «Библиотека». Цель: расширять кругозор детей, учить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Кто такой Пушкин?». Цель: расширять знания детей о жизни А.С. Пушкина ([2], с. 16). • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?». Цель: развивать память, закреплять знания о сказках. • Выставка книг А. Пушкина. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов и сказок: «Сказка о мертвый царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке» • Отгадывание загадок о персонажах сказок. • Заучивание отрывка из произведения А.С.Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч...» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. • Раскраски к сказкам Пушкина. • Лепка «Петушок - золотой гребешок» 	<p>П/и «Воевода». Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.</p>
---	--	--	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Кукольный театр»
Папка-передвижка «Лето»

Тема недели «Неделя дружных детей, людей и веселых затей»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 38 (с кубиком) [5, с.32] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 6-8 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 6-8 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 09.06.25 «День друзей»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-ситуация «Вручи подарок». Цели: вызывать желание дарить подарки друзьям; развивать монологическую речь • СРИ «Салон красоты». Цель: формировать представления об отношениях между людьми, развивать умения подбирать необходимые атрибуты и предметы-заместители, способствовать расширению круга ролевых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные игры по желанию детей. • «Букет для друга» (мозаика). Цель: вызывать желание сделать приятное другу, желание сотрудничать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Е.Благининой «Подарок», А.Шибаева «Подружки». Цель: формировать умение детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль. • Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом). Цели: стимулировать развитие речевого общения; активизировать словарь детей, воспитывать доброжелательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка из солёного теста «Подарок для друга». Цель: развивать творческие способности детей. • Песенное творчество «Спой имя своего товарища». Цель: развивать умение придумывать и исполнять песенные импровизации, подбирать средства выразительности в соответствии с передаваемым настроением, эмоциями. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Дракон». Цель: формировать навыки общения, сплочение коллектива. • Эстафета «Дружная команда» <ul style="list-style-type: none"> - «Эстафета с мячом» (участники команд передают мяч над головой) - «Бег с препятствиями» - «Веселые башни» (чья башня получится выше и устойчивее) - «Метание колец»

<p>Вторник 10.06.25 «День мороженого»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Мороженое для друга» (дети садятся в круг. Воспитатель передает «мороженое» по кругу, и каждый должен назвать любимый вкус и передать «мороженое» другому ребенку). Цель: развивать навыки общения, умение слушать и поддерживать беседу. СРИ «Кондитерская». Цель: развивать воображение, навыки общения) 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - из чего делают мороженое? (молоко, йогурт, сливки, масло, сахар, сок) - в каком виде мороженое продается? (в стаканчике, рожке, брикете, на палочке) - какие продукты добавляют в мороженое для вкуса? (орехи, шоколад, фрукты...) • Рассказ воспитателя об истории появления мороженого. • Беседа-рассуждение «Польза и вред мороженого» 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа С.Георгиева «Эскимо». Цель: развивать интерес к слушанию литературных произведений и понимание простых сюжетов через прослушивание рассказа, формировать эмоциональную отзывчивость и фантазии • Игра «Назови мороженое» (с клубникой – клубничное, с шоколадом - ..., с фисташками - ..., с ванилью -) 	<p>Объемная аппликация «Мороженое». Цель: учить детей делать объемную аппликацию.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Шарики мороженого» <i>Под музыку команды двигаются по кругу в хороводе, по окончанию музыки и по команде должны встать в кружочки по 2, 3, 5 или 10 человек (сколько назовет ведущий) – это шарики мороженого.</i> Игра «Сторож мороженого». У команд внутри обруча лежат мячики «шарики мороженого». Выбирается сторож, он становится в обруч. Пока играет музыка все ребята бегают, как только музыка останавливается, все пытаются взять себе шарик мороженого, а сторож не дает, и кого поймал за руку, тот тоже встает с ним охранять.
---	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание) • СРИ «Шоферы». Сюжет «Дальний рейс». Цель: закреплять навыки выполнения детьми игровых действий в соответствии с игровым замыслом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наша Родина – Россия». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о природе России, русском национальном костюме; воспитывать в детях любовь к своей Родине.. • Беседы о растениях и животных – символах России (береза, ромашка, медведь) • Д/и «Найди флаг и герб России» (из множества флагов и гербов других стран) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях. • Чтение стихов о России. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пластилиновая аппликация «Дерево – России» (контуры дерева выложить шариками пластилина в расцветка российского триколора). Цель: развивать усидчивости, аккуратность при выполнении работы. • Прослушивание русских народных песен, танцы под них. 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Самый быстрый» (<i>по сигналу взять мяч в руки, добежать змейкой до ориентира и вернуться к команде</i>). - «Преодолей препятствия» (<i>добежать до обруча, пролезть в него, перепрыгнуть через кубик, добежать до ориентира, вернуться бегом к команде и передать эстафету следующему участнику</i>). - «Мяч между коленями»
--	---	--	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»

Папка-передвижка «День России»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с гимнастической палкой) [5, с.32] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 9-13 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 9-13 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 16.06.25 «День доктора Айболита» (15 июня – день медицинского работника)	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Поликлиника». Цель: продолжать формировать умения моделировать реальные отношения между людьми; способствовать развитию игрового диалога, игрового взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери медицинский чемоданчик» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) • Медицинская викторина (вопросы о врачах и мед.инструментах, лекарствах: окулист, стоматолог, градусник, грипп, зеленка, бинт и т.д.) • Игра «Да-нет!» (<i>Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!</i>) • Мастер-класс по первой помощи (показ детям основных приемов первой помощи: наложение повязки, остановка кровотечения, помочь при ушибах) 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про здоровье. • Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», Б. Житков «Цветок» 	<p>Аппликация «Доктор Айболит». Цель: продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться kleem, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!...» • П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость и координацию движений, выполнять движения по сигналу. • Релаксация под «Звуки природы»

Вторник 17.06.25
«День здоровья»

	<ul style="list-style-type: none"> • Полив растений. Цель: развивать умения определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев), напомнить правила полива; формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать ответственность. • Игра-имитация «Мы – чистюли». (Дети с помощью движений имитируют, как правильно приводить себя в порядок – купаются, вытираются полотенцем, чистят зубы, расчёсываются и т.д.) • СРИ «Больница», «Аптека». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Волшебный мешочек». Цель: Узнай фрукты и овощи на ощупь. • Д/и «Вредно – полезно». Цель: закреплять навыки здорового образа жизни. • Д/и «Найди различия» (картинки с врачом). Цель: развивать произвольное внимание, наблюдательность. • Д/и «Узнай по запаху» (чеснок, мята, лаванда, апельсин, сосна). Цель: развивать у детей обоняние. Познакомить с ароматерапией. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: С. Михалков «Прививка», Сутеев В. «Про бегемота, который боялся прививок» • Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Цель: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски по теме «Больница». • Коллективный коллаж «Здоровое питание» (на ватмане нарисован сервированный стол, дети составляют коллаж из заготовок различных продуктов, выбирая полезные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Проползи и не задень» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до дуги, пролезает под ней (по количеству дуг – 4), добегает до флагска и бежит обратно в свою команду). - «Веселый мяч» (дети стоят в колонне по одному. Каждой командедается мяч. Нужно встать на четвереньки, поставить мяч перед собой. Катить мяч головой вперед до флагска, взять его там и вернуться в свою команду). - «Собери флагшки» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до флагжков, поставленных на линии финиша, по кол-ву детей. Берет там 1 флагжок и возвращается бегом назад в свою команду). - «Надень платочек» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до стула, на котором лежат платочки. Надо надеть платочек на голову и вернуться в свою команду).
--	---	---	---	--	---

<p>Среда 18.06.25 «День витаминки»</p>	<p>СРИ «Магазин овощей и фруктов». Цель: помочь детям подобрать предметы-заместители; организовать проигрывание ситуаций, требующих применения представлений о свойствах овощей, местах их произрастания; совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о витаминах. Цель: расширять знания детей о витаминах. ([2], с.45) • Д/и «Вершки и корешки». Цель: расширять знания детей о витаминах, которые находятся в разных овощах; дать представление о том, что разные части растения «вершки» и «корешки» могут быть одинаково полезны для нашего организма. • Д/и «Варим суп и компот» • Д/и «Разложи овощи, фрукты и ягоды по корзинам» 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки об овощах, фруктах, ягодах. ([2], с.42, 43) • С.Георгиев «Бабушкин садик» • Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета» 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Цель: развивать творческие способности детей, навыки лепки, мелкую моторику. • Раскраски с овощами, фруктами, ягодами. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Ловишки из круга». Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг. • П/и «Мяч через сетку». Цель: учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.
--	--	---	---	--	---

Четверг 19.06.25
«День воды и чистоты»

	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет: «Мама стирает и гладит белье». Цель: побуждать детей отражать в игре знания и впечатления, полученные во время наблюдений, игр. Формировать умение подбирать атрибуты, вести диалоги. • Ухаживаем за комнатными растениями. Цель: формировать представления об условиях, необходимых для жизнедеятельности растений (солнечный свет, влага, почва); развивать умение правильно рыхлить почву вокруг растения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Цель: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие. • Д/и «Правила чистюли». Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки от Мойдодыра ([2], с. 38). • Чтение «Сказки про Витю - грязнулю» 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски, шаблоны, трафареты с предметами личной гигиены. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику. • Ручной труд «Соленые волны». Цель: вызвать интерес к созданию образа моря; создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, развивать коммуникативные навыки. (предложить в качестве нетрадиционного изображения свечу и поваренную соль, которая создает эффект пены) 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический праздник «Берегите зубы с детства». Цель: сформировать у детей представление о том, что красивые зубы – результат хорошего ухода за ними. ([4], с. 110-111).
--	--	--	---	---	---

Пятница 20.06.25
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить с детьми правила безопасного нахождения на солнце и на воде. • СРИ «Медицинский центр». Цель: развивать умения договариваться о предстоящей игре, распределять роли, подбирать игрушки, предметы-заместители, определять начало и ход игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Найди различия». Цель: развивать внимание, наблюдательность. • Д/и «Чего не стало». Цель: развивать память, наблюдательность. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде. • Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» • Д/и «Доскажи словечко». (Здоровье в порядке – (спасибо зарядке). Чистота – (залог здоровья). Здоровье – дороже (золота). Курить – (健康发展 in Chinese)). Чеснок да лук - (от семи недуг). Береги платье снову, а (健康发展 smолоду). Солнце, воздух и вода – (наши верные друзья!)) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Цель: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Цель: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке. • Прослушивание песни «Солнышко» (муз. Т.Потапенко, сл. Н.Найденовой). Цель: побуждать детей проявлять творческое отношение к музикации, развивать интерес к игре на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чтоб здоровыми нам быть, будем с солнышком, водой, свежим воздухом дружить». Цель: формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление бережно относиться к нему в летний период; продолжать знакомить с правилами здоровьесбережения. • П/и «Ручеек». Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. • П/и «Солнышко и дождик». Цель игры: Учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу. Бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга.
--	--	--	--	---	---

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»

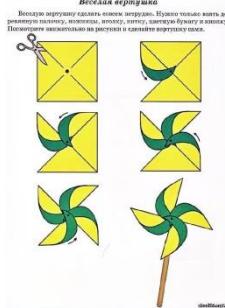
Тема недели «Земля, вода, солнце»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
		<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 40 (с обручем) [5, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 14-18 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 14-18 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 			

<p>Понедельник 23.06.25 «День капельки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет: «Семья едет на море». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Для чего нужна вода?». Цель: обсудить с детьми значение воды в нашей жизни, рассказать, где и в каком виде существует вода ([3 (приложение)], с.34) • Фокус «Превращение воды» ([2], с.49) • Опыты: «Как вода отражает предметы?», «Как растения пьют воду?», «Вода умеет растворять некоторые вещества» (кусочек сахара), «Определение запаха воды» (выжать в стаканчики с водой лимон, лук, чеснок, кофе...). Цель: развивать познавательный интерес детей. 	<p>Чтение А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», В. Бианки «Купание медвежат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Осьминожки» (рисование в технике – кляксография). Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; показать возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки; развивать образное мышление, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности; развивать дыхательную систему. • Рисование мелками «Подводное царство». 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Рыбалка». Цель: развивать глазомер, точность движений. • П/и «Море волнуется...». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.
--	---	---	--	---

Вторник 24.06.25
«День солнца»

	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Почему в солнечную погоду нужно носить панамку?». Цель: формировать представления о здоровье, о защитных функциях головных уборов, продолжать знакомить с понятиями «хорошее самочувствие», «плохое самочувствие».• СРИ по желанию детей. Цель: учить детей договариваться, распределять роли, готовить пространство для игры.	<ul style="list-style-type: none">• Размышление «Солнце – наш друг или враг?». Цель: формировать умение рассуждать и обосновывать свои предположения, расширять представления о значении солнца в жизни человека.• Д/и «На что похоже солнышко», «Солнышко и лучики». Цель: развивать воображение, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику рук.• Игра-эксперимент: «Тепло-холодно» (дотронуться рукой до твердой поверхности в тени, а потом на солнце)• Рассматривание солнышка, через разноцветные стеклышки.	<ul style="list-style-type: none">• Чтение сказки К.Чуковский «Краденое солнце»• Придумывание сказки «Солнышко и его друзья»	<p>Изготовление солнышка из бумаги. Цель: развивать творческие навыки детей, мелкую моторику.</p> 	<ul style="list-style-type: none">• П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики». Цель: развивать физические навыки детей: быстроту, ловкость.• Игры с тенью «Найди свою тень», «Спрячься от тени»
--	---	---	---	---	---

Среда 25.06.25 «День ветерка»	<p>СРИ «Полет на воздушном шаре». Цель: закреплять знания детей о воздушном транспорте, способствовать формированию и закреплению навыков игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое воздух» (можно ли его увидеть, почувствовать, как самим сделать ветер). Цель: развивать познавательный интерес детей. • Опыты: <ul style="list-style-type: none"> - давление воздуха в мяче - с помощью воздуха можно передвигать предметы (подуть на перышко, кубик, карандаш и т.д.) - ощутить давление воздуха с помощью веера 	<p>Чтение: Н.К. Абрамцева «Сказка о ветре»; главы из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Знайка придумал воздушный шар». Цель: воспитывать умение слушать произведения, следить за развитием действия. Способствовать формированию интереса к книгам.</p>	<p>Конструирование из бумаги «Вертушка». Цель: развивать умение изготавливать поделку из бумаги методом оригами, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p><i>Веселая вертушка</i></p> <p>Всего нужно сделать один изогнув. Бумагу можно взять любую, но лучше всего использовать цветную бумагу. Помогите использовать из рисунков и смените вертушку сами.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пузырь» • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - бег с вертушкой - «Чей кораблик быстрее доплынет до другого берега» - бег, толкая перед собой воздушный шарик - «Кто быстрее?» (дуть на полу на кусочек ватки)
----------------------------------	---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация «Как правильно играть с песком». Цель: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками. • Проблемная ситуация: «Что делать, если песок попал в лицо». Цель: формирование представлений о нежелательном попадании песка в глаза человека. • СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. 	<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Песок сыпучий» (предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость). - «Ситечко» (дети поочередно просеивают песок через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети пробуют из сухого песка слепить пирожки). - «Поливаем песок» (выясняем, что песок впитывает влагу). - «Сравнилочки» (сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого). - «Песок сыпучий» (дети по очереди пробуют пересыпать мокрый песок из стаканчика в емкость). - «Ситечко» (дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети лепят из мокрого песка пирожки). - «Из чего состоит песок» (дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице» • Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» 	<p>Рисование песком.</p> <p>Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Подготовить для детей листочки с контурами изображений. Дети наносят по контуру клей ПВА, а затем посыпают песком)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик» • Игры- эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Кто быстрее наполнит ведёрко песком» - «Песочные часы» (взять две воронки, внизу положить две прозрачные емкости. Песком одновременно наполнить емкость. Кто быстрей через воронку наполнит емкость). - «Найди клад» (в тазике с песком зарыты мелкие игрушки, дети бегут к песочницам, находят игрушку, возвращаются, оставляют игрушку в коробке, эстафета продолжается. Команда, нашедшая за определенное время большее количество игрушек, побеждает).
---	--	---	---	---

<p>Пятница 27.06.25 «День радуги»</p> <p>СРИ «Строители». Сюжет: «У нас новоселье». Цель: развивать умения детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, устанавливать взаимоотношения в игре; формировать умение вести ролевые диалоги, развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое радуга? – смешение цветов (получение оранжевой, фиолетовой, зеленой, голубой красок) - «Радуга появись» (с прозрачным стаканом и водой) - «Радуга без солнца» (с зеркалом, миской с водой и фонариком) - Радуга на диске - Радуга в пузырях - «Конфетная радуга» (конфеты «Скиллс» разложить на тарелочке, полить водой) 	<p>Чтение: В. Степанов «Волшебная радуга», Н. Теремаскина «Сказка о радуге», С. Маршак «Радуга»</p>	<p>Пластилиновая «Радуга».</p> 	<p>П/и «Догони такую же ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили». Цель: развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.</p>
---	---	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком – лучшее развлечение для детей на пляже».

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Неделя юных талантов»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с флагами) [5, с.33] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль. № 1-5 (см. Приложение 2) Утренний круг № 19-23 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					

<p>Понедельник 30.06.25 «День музыки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание) • СРИ «Магазин музыкальных инструментов». Цель: учить выполнять роль продавца и вытекающие из нее игровые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наш любимый композитор П.И.Чайковский» ([2], с. 137) • Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» • Обсуждение различных жанров музыки (народная, классическая, детская) и их особенностей. • Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек. Цель: развитие мелкой моторики рук, воображения. • Разрезные картинки «Музыкальные инструменты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о музыкальных инструментах. ([2], с. 139) • Чтение главы «Как Незнайка был музыкантом» Н.Носова 	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные конфетки» (Изготовление детьми шумовых музыкальных инструментов). Цель: развивать интерес к самостоятельной деятельности, развивать мелкую моторику, формировать инициативу и творчество. • Проигрывание ритмических рисунков. Развивать чувство ритма. • Игра на детских муз. инструментах. • Игра «Угадай, что звучит» 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • П/и «Музыкальные стулья». Цель: развивать быстроту реакции, внимание.
<p>Вторник 01.07.25 «День театра»</p>	<p>СРИ «Театр». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о некоторых видах театра (кукольный, теневой, пальчиковый, настольный, на фланелеграфе) • Лото «Сказки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стих-ия А. Барто «В театре». • Рассказывание русских народных сказок («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь») с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный) 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: развивать артистические способности детей, речь. • Раскраски по мотивам сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Гуси-лебеди». Цель: развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение играть в команде. ([2], с. 164) • П/и «Ловишки». Цель: учить в быстром беге, развивать ловкость.

Среда 02.07.25 «День художника»	СРИ «Магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Чем можно рисовать?» • Д/и «Художник и его помощники». Цель: закрепить знания детей о профессии художник и его рабочих инструментах. • Д/и «Придумай натюрморт», «Составь букет», «Жанры живописи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д. • Чтение главы «Как Незнайка был художником» Н.Носова • Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» 	Создание коллективной картины «Лето» (дети вместе создают большую картину. Каждый ребенок добавляет свои элементы: солнце, цветы, деревья и т.д., используя различные техники: пальчиковая живопись, штампованием и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. • П/и «Найди свой цвет». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
Четверг 03.07.25 «День поэзии»	СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких поэтов вы знаете? - О чем пишут поэты? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? - Придумай рифму к слову (точка-..., мышка-..., палка-..., лисичка-... и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение главы «Как Незнайка был поэтом» Н.Носова • Конкурс чтецов. Цель: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. 	Раскраски, шаблоны и трафареты на свободную тему. Цель: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Как у дедушки Трифона». Цель: развивать внимание, координацию движений, память. ([2], с. 171) • П/и «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

<p>Пятница 04.07.25 «День танца»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Цель: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • СРИ «Концерт». Цель: формировать познавательную деятельность; развивать воображение, умение соединять несколько действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На что похоже». Цель: развивать воображение, фантазию. • Д/и «Геометрическое лото». Цель: учить подбирать предметы по геометрическому образцу • Игра «Кого не стало?». Цель: развивать внимание, память, наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов про танцы. • Загадки про хоровод, вальс, балет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Куколки танцуют». Цель: учить детей составлять композицию из одинаковых фигур. • Польский игровой танец «Лавата» • «Танец маленьких утят» (французская песенка). Цель: знакомить детей с зарубежными веселыми танцами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • Игра «Если нравится тебе, то делай так...» ([2], с. 160)
---	---	--	--	---

Работа с родителями: Консультация «Развитие творческих способностей у детей»

Тема недели «Неделя заботы и любви»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 42 (с мячом большого диаметра) [5, с.34] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 6-10 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 24-28 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					

Понедельник 07.07.25
«День веселого настроения»

	<ul style="list-style-type: none">• Труд в уголке природы. «Рыхление почвы». Цель: развивать умение детей самостоятельно определять, вокруг каких растений нужно рыхлить почву; правильно выполнять соответствующие трудовые операции.• СРИ «Цирк». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?»• Д/и «Весело-грустно»• Игра «Фанты». Цель: научить детей играть в новую игру, создать у них радостное настроение.• Настольные игры по желанию детей.	<ul style="list-style-type: none">• Чтение: Н.Носов «Мишина каша», Л. Пантелейев «Как поросенок разговаривать научился», стихи Д.Хармса• Разучивание стихов-мирилок	<ul style="list-style-type: none">• Прослушивание веселых детских песен, танцы.• «Веселые рисунки на асфальте».• Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурками)	Игры с воздушными шарами: «Найди свой домик», «Не урони шар на пол», «Поделись шариком с другом», «Кто выше подбросит шарик?»
--	---	--	--	--	--

Вторник 08.07.25
«День семьи, любви и верности»

<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет: «Гости». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, развивать умение использовать речевые конструкции вежливого обращения к сверстникам и взрослым, применять освоенные ранее навыки культуры поведения за столом. • ХБТ «Уборка в группе». Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, развивать умения поддерживать порядок в групповой комнате; формировать у детей соответствующие трудовые навыки; воспитывать аккуратность, аккуратность, трудолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Выходной день в моей семье». Цель: объяснить дошкольникам важность семьи в жизни детей, семьи для каждого. Закрепить имена членов семьи и других близких родственников. • Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Цель: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!». Цель: способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей. • Чтение: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мама заболела» Н. Григорьева. Цель: довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Развитие слухового восприятия, речи, мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Букет ромашек». Цель: формировать умения работы с бумагой в технике бумажопластика; закрепить полученные знания и умение работать с бумагой и картоном, через изготовление изделия в технике объемной аппликации  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание детских песен о семье. • Конструирование «Мебель для дома» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто быстрее соберет игрушки» (На полсыпаются игрушки из корзины (мячи и погремушки). Мальчики собирают мячи, а девочки погремушки). • Игра «Собери ромашку» (Дети собирают ромашку из лепестков на полу) • П/и «Наседка и цыплята». Цель: учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место.
---	---	---	--	--

<p>Среда 09.07.25 «День вежливости»</p>	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Дружеское чаепитие». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. Игра «Угадай по голосу, кто позвал?». Цель: продолжать формировать у детей представление друг о друге, способствовать сплочению коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Волшебные слова». Цель: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми. Д/и «К нам в гости кукла Таня пришла». Цель: воспитывать у детей доброжелательность; вырабатывать способность культурного общения со сверстниками. Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. «Волшебное слово» В.Осеевой Игра «Закончи предложение» ([2], с. 109) Обсуждение пословиц о «добрых словах». ([2], с. 110) 	<ul style="list-style-type: none"> Слушание песни «Улыбка» (сл. М.Пляцковского, муз. В.Шайнского) Рисование «Добрые слова». Цель: развивать фантазию детей. <i>Вместе с воспитателем дети придумывают эмблемы «Спасибо», «Благодарю», «Улыбка», «Радость».</i> 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. П/и «Найди себе пару». Цель: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.
---	---	--	---	--	---

Четверг 10.07.25
«День любимых игр»

<ul style="list-style-type: none"> ХБТ «Моем игрушки». Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, желание его поддерживать; закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением; воспитывать трудолюбие. СРИ «Магазин игрушек». Цель: формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета; учить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. 	<ul style="list-style-type: none"> Настольные и д/игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино». Строительные игры: «Построим гараж для машин», «Постройка дороги». 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: В. Драгунский «Друг детства» Чтение отрывка из сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» Загадки об игрушках 	<p>Оригами «Мишка». Цель: продолжать учить выполнять поделки в технике оригами.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Лохматый пес». Цель: объединить детей в игре; тренировать бег в разных направлениях, учить управлять своим поведением. Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки». Цель: порадовать детей, создать определенный настрой.
---	---	--	---	--

Пятница 11.07.25
 «День шоколада»
 (11 июля – всемирный день шоколада)

<ul style="list-style-type: none"> ХБТ «Мытье игрушек». Цель: формировать навык пользования губкой, мылом и водой аккуратно, без разбрызгивания; привлекать к оказанию посильной помощи воспитателю. СРИ «Кондитерский магазин». Цель: развивать активную речь детей; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них; содействовать развитию игрового замысла; воспитывать культуру поведения в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя о шоколаде. Просмотр презентации «Где растет шоколад?». Цель: познакомить детей с тем, как производят шоколад. Игра на внимание «С чем делают шоколад?» (Если я называю продукт, который можно встретить в шоколаде - вы хлопаете в ладоши. Если называю продукт, который никогда не добавляют в шоколад - вы приседаете) Игра «Угадай название». По обертке вспомнить, как называются шоколадки («Аленка», «Alpen Gold», «Milka», «Сникерс», «Марс», «Твикс», «Пикник», «Баунти»...) Д/и «Польза и вред». Цель: выяснить с детьми, в чем польза шоколада, а чем он вреден. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихов, отгадывание загадок про шоколад, конфеты. Викторина. <ol style="list-style-type: none"> <i>Подают во время праздников, торжеств. В нем могут быть свечки (торт)</i> <i>Его едят круглый год, но чаще всего, конечно, летом (мороженое)</i> <i>Большой, бывает с капустой, яблоками, грибами (пирог)</i> <i>Любимый десерт Карлсона (варенье)</i> <i>Воздушное лакомство белого или розового цвета, очень вкусное, бывает в шоколаде. (зефир)</i> <i>Знаменитая восточная сладость, часто готовится из молотых семян подсолнечника (халва)</i> <i>Могут быть глазированные, неглазированные и с шоколадной начинкой в фантиках или коробках (конфеты).</i> <i>Винни Пух не мог без него прожить и дня (мед)</i> <i>Сладкая плитка (шоколад)</i> 	<p>«Украсим шоколадку». Воспитатель раздает детям прямоугольный листочек картона («плитка шоколада») и предлагает с помощью пластилина украсить ее «орешками».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. П/и «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
---	---	--	--	--

Работа с родителями: Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»

Наглядная информация «Вкуснейшее лекарство – шоколад»

Тема недели «Удивительное рядом»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 43 (без предметов) [5, с.35]• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1)• Прогулки. Июль. № 11-15 (см. Приложение 2)• Утренний круг № 29-33 (см. Приложение 3)• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)					

	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Книжный магазин». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. ХБТ «Книжная мастерская». Цель: воспитывать бережное отношение к книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как делают бумагу». Опыты: <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить тетрадный лист, газету, целлофановый пакет, ткань (как они скручиваются, рвутся, принимают прежнюю форму) - Звук, который издает бумага (альбомный лист, тетрадный, цветная бумага, газетный лист, бумага для выпечки) - Режущие свойства бумаги (разрезать колбаску из пластилина краем картона, альбомного листа, газеты, салфетки) - Как пищущие инструменты взаимодействуют с бумагой (поводить обратным концом кисточки по бумаге, потом попробовать заштриховать этот участок; положить под тетрадный лист монету и заштриховать) • Д/игры <ul style="list-style-type: none"> - «Что бывает из бумаги?» - «Принеси бумажный предмет» - «Определи на ощупь» - «Собери картинку» (пазлы) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение экологической сказки «Зеленая бумага» Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги» Речевые игры: <ul style="list-style-type: none"> «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Бумажная, бумажный, бумажные», «Так не бывает». 	<p>«Бабочки». Оригами из цветной бумаги (фантиков). Цель: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p> 	<p>Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками.</p> <p>Игры-соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша
--	---	---	--	--	--

<p>Вторник 15.07.25 «День стекла»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?». Цель: закрепить правила безопасного обращения со стеклянными предметами. • СРИ «Магазин посуды». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя, как изготавливают стекло (презентация). • Д/и «Что сделано из стекла?» • Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана) 	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Леденец».</p>	<p>Нарисуй что-нибудь стеклянное. Цель: развивать творческие способности детей, воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кегли». Цель: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катание шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. • П/и «Кошка и мышка». Цель: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.
---	---	---	---	--	---

<p>Среда 16.07.25 «День мыльных пузырей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Цель: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий. Самостоятельные игры детей с куклами, посудой, машинками. 	<ul style="list-style-type: none"> Изучение свойств мыла (тяжелое, гладкое, твердое, холодное, ароматное, может быть разного цвета и формы). Каким становится, когда намокнет? Какой становится вода? Эксперименты с мыльными пузырями. Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри; формировать представление, что воздух лёгкий. Развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы. Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?). ([2], с.161) 	<ul style="list-style-type: none"> Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. Чтение «Сказка про мыльный пузырь» 	<p>Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Цель: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» П/и «Мыльные пузыри». Цель: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение. ([2], с.167)
<p>Четверг 17.07.25 «День воздушных шаров»</p>	<p>СРИ «Цирк». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	<p>Опыты с воздушными шариками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надувание, - выпускание воздуха из шарика («ракета»), - наполнение шарика водой, - выплескивание воды из шарика («фонтанчик») 	<p>Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рисование веселых рожиц на воздушных шарах. Рисование мелками на асфальте «Разноцветные шарики» 	<p>Эстафеты с воздушными шариками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обратно без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли)

Пятница 18.07.25 «День сладкоежек» (20 июля – Международный день торта)	СРИ «Кондитерская», «Чаепитие». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.	Командные конкурсы: - «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое) - «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах) - «Кто быстрее?» <i>Выпьет напиток или сок.</i> (1 человек от команды) - «Кто больше?» назовет конфет - Угадай фрукт на вкус - Викторина о сладостях	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про сладости. • Чтение глав из книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» 	Лепка «Сладкое угощение». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору» • Игра «Допрыгни до конфеты»
---	---	--	---	---	---

Работа с родителями: Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 44 (с кеглей) [5, с.35] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 16-20 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 34-38 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 21.07.25 «День насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми» • СРИ «Ветлечебница». Цель: формировать элементарные представления детей о работе врача; упражнять в использовании разнообразных игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мухи – разносчики инфекций» • Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Кто лишний?», «Закончи предложение» • Викторина: «Что мы знаем о насекомых?». 	<ul style="list-style-type: none"> • Стихи и загадки про насекомых. ([2], с. 87) • Чтение В. Бианки «Приключения муравьишки», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнецик», «Майский жук») • Составление экологической сказки «Пчелка Жу-жу». Цель: развивать у детей воображение, фантазию, связную монологическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Гусеница»  <ul style="list-style-type: none"> • Раскраски с насекомыми. • Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнование «Веселые муравьи» (перенос предметов) • Игра «Поймай бабочку» ([2], с. 158) • П/и «Ловля бабочек» ([2], с. 170)

Вторник 22.07.25
«День птиц»

	<ul style="list-style-type: none"> ХБТ «Мытье игрушек». Цель: закреплять у детей навыки мытья игрушек, вытирания, складывания на полочки; воспитывать аккуратность в выполнении трудовых действий. СРИ «Салон красоты». Цель: формировать представления об отношениях между людьми, развивать умения подбирать необходимые атрибуты и предметы-заместители, способствовать расширению круга ролевых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы). Цель: развивать логическое мышление детей. Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Цель: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. Д/и «Летает – не летает». Цель: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. Прослушивание голосов птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок, чтение стихов о птицах. ([2], с. 90) Чтение М. Горький «Воробышко», В. Бианки «Первая охота» 	<ul style="list-style-type: none"> Трафареты «Птицы» Пластилиновая «Ласточка». Цель: знакомить детей с техникой рисования пластилином.  <ul style="list-style-type: none"> Конструирование «Домик для птичек». Цель: закрепить навыки конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Совушка». ([2], с. 165) Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. П/и «Перелёт птиц». Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице. ([2], с. 163)
--	---	---	--	--	---

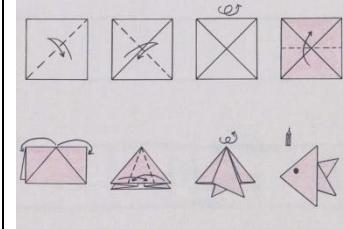
Среда 23.07.25
«День рыбака»

- Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание)
- СРИ «Путешествие по морю». Цель: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, формировать умение выполнять определенные социальные роли, бытовые действия.

- Рассматривание иллюстраций «Киты и дельфины. Рассказ воспитателя о дельфинах. ([2], с. 94)
- Д/и «Кто больше назовет рыб»
- Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Цель: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок.
- Опыт «Где вода нагреется быстрее – в тени или на солнце?». Цель: развивать интерес к познанию окружающего мира, умение мыслить, рассуждать, доказывать.

- Чтение Н. Носова «Карасик»
- Чтение стих-ия А.Барто «Любитель-рыболов»

Оригами «Рыбка». Цель: научить детей делать рыбку в технике оригами.



- П/и «Море волнуется...»
- П/и «Карасики и Щука»
- Игра «Рыбалка». Цель: развивать координацию движений, глазомер.

<p>Четверг 24.07.25 «День цветов»</p>	<p>СРИ «Магазин». Сюжет: «В цветочном магазине». Цель: уточнять игровые действия, выполнять их в соответствии с выбранной ролью; формировать представление о магазине, работе продавца, порядке совершения покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Садовые и полевые цветы». Цель: расширять знания детей о цветах, познакомить с некоторыми садовыми цветами. ([2], с. 96) • Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка- стебель, листья, цветок), «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки» • Опыт «Двухцветный цветок». Цель: показать детям, что растение всасывает воду. ([3 (приложение)], с.42) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о цветах. • Чтение «Сказки о васильке» ([3 (приложение)], с.42). Цель: поддерживать у детей интерес к художественному слову, развивать память. • Заучивание стихотворения В.Викторова «Цветок» ([3 (приложение)], с.41). Цель: разучить стихотворение с детьми наизусть, развивать умение выразительно рассказывать его; формировать познавательный интерес, любовь к поэзии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по трафаретам «Цветы» Цель: формировать навыки рисования по трафаретам, развивать мелкую моторику. • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского • Конструирование «Построим заборчик возле клумбы». Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. 	<p>П/и «Садовник». ([2], с. 171). Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловушки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
<p>Пятница 25.07.25 «День березки»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет: «Поездка за город». Цель: закреплять умение детей творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о березе – символе России. • Беседа «Что дает человеку береза?» • Рассматривание бересты под лупой. • Рассматривание изделий из бересты. • Д/и «Найди лист березы» 	<p>Чтение стихотворений С.Есенин «Белая береза», А. Прокофьев «Люблю берёзу русскую»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шаблоны, трафареты и раскраски деревьев. Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность. • Прослушивание «Ах ты, береза» обработка Раухвергера, «Во поле береза стояла» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Горелки» • Хороводная игра «Во поле береза стояла»

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»

Памятка для родителей и детей «Берегите природу»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с флагами) [5, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 21-25 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 39-43 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 28.07.25 «День путешественника»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя в лесу». Цель: вспомнить правила безопасного поведения на природе. • СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Цель: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На чем можно путешествовать?». Цель: закрепить знание транспорта. • Беседа «Куда можно путешествовать?» • Д/и «Соберем рюкзак путешественника». Цель: вместе с детьми выяснить, какие предметы могут понадобиться путешественникам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение главы «Воздушное путешествие Незнайки» Н. Носова • Д/и «Что едет? Что летит? Что плавает?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Объемная аппликация «Воздушный шар». Цель: совершенствовать умений выполнять объемную аппликацию.  <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Моделирование самолетов», «Гараж для машины» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поезд». Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. • П/и «Самолеты». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Вторник 29.07.25
«День мастерилок»

<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Автомастерская». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. ХБТ «Протираем полки шкафов». Цель: развивать умения осуществлять простейшие процессы хозяйствственно-бытового труда в собственной трудовой деятельности; формировать начала ответственного отношения к порученному заданию, поддерживать стремление доводить дело до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми «Что можно сделать из...(яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?». Цель: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» Игра «Угадай по описанию». Цель: развивать активное слушание, способствовать запоминанию названий предметов одежды, посуды. <i>Воспитатель описывает предметы одежды, посуды, не называя их, дети отгадывают и располагают рядом с собой картинку с изображением отгадки.</i> 	<p>«Бабочка» (с использованием бумажных втулок). Цель: учить делать цветок из бросового материала.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Цель: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно. П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.
--	--	--	--	--

<p>Среда 30.07.25 «День красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Салон красоты». Цель: формировать представления об отношениях между людьми, развивать умения подбирать необходимые атрибуты и предметы-заместители, способствовать расширению круга ролевых действий. • Игра «Сделай комплимент соседу». Цель: способствовать сплочению коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что такое красота?». Цель: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... • Мозаика, шнурковка, пазлы. Цель: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Т. Собакин «Если я сорву цветок» • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Цель: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам 	<p>Рисование в технике монотипия «Бабочка». Цель: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Вейся, венок». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. • П/и «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.
<p>Четверг 31.07.25 «День опытов и экспериментов»</p>	<p>СРИ «Школа». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты-эксперименты. Цель: развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и способность к самостоятельному экспериментированию. - «Как достать монету из воды, не замочив рук? Как выйти сухим из воды?» - «Цветы лотоса» - «Чудесные спички» - «Куда делись чернила?» • Изготовление мыльных пузырей. 	<p>Чтение рассказа «Как Костя не умывался» Цель: познакомить с рассказом, помочь в понимании содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) • Рисование мыльными пузырями. Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью мыльных пузырей 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Жмурки». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве на слух. • Пускание мыльных пузырей

Пятница 01.08.25
«День шутки»

<ul style="list-style-type: none"> Игра «Фанты» (раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и присидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.) Игра «Кто быстрее выпьет сок из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой) Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга каким-нибудь фруктом). 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое цирк?». Цель: познакомить детей с устройством и предназначением цирка. Д/и «Разрезные картинки» (клоун) Мозаика, шнурковка, пазлы, лото «Ассоциации» Фокусы «Мгновенное превращение апельсина в яблоко», «Проваливающийся стакан» 	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок-обманок. Чтение небылиц Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», М.Зощенко «Глупая история» 	Аппликация «Клоун». Цель: учить делать поделку из готовых форм, складывать бумагу «гармошкой». 	<ul style="list-style-type: none"> Шуточные игры: <ul style="list-style-type: none"> - Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища. - Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге. • Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча).
---	--	---	--	---

Работа с родителями:

Консультация «Поход в зоопарк»
Папка-передвижка «На пляж с ребенком»

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «Неделя спортивная»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие

	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 45 (с косичкой (скакалкой)) [5, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 44-48 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 		
Понедельник 04.08.25 «День скакалки»	<p>СРИ «Дочки – матери». Цель: учить самостоятельно распределять роли во время игры, использовать спортивный инвентарь – скакалку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об истории скакалки. • Д/и «Нарисуй фигуру» (<i>с помощью скакалки выложить геометрические фигуры</i>) • Эксперимент «Телефон». Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами с помощью практических действий, развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. 	<p>Чтение «Сказка про скакалку Люсю»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования: ниткография. • Конструирование «Детская площадка». Цели: учить делать постройки, объединять общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования. • Обучение прыжкам через скакалку (показать детям, как правильно прыгать через скакалку. Можно использовать короткую скакалку, чтобы дети могли перепрыгивать через нее на месте). • Игра «Самый гибкий». Цель: развить гибкость и координацию движений. (Скакалку натягивают на уровне груди игроков. Игроки должны пройти под ней, выгибаясь назад. Скакалка опускается на 30 сантиметров ниже каждый раз, когда участники проходят под ней. Игрок, коснувшись скакалки, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним). • Игра «Удочка». Цель: воспитывать внимание и сообразительность. ([2], с. 163)

Вторник 05.08.25
 «День светофора» (5 августа – Международный день светофора)

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Внимательный пешеход». Цель: актуализировать представления детей о безопасности движения в качестве пешехода, о необходимости соблюдать правила поведения на дороге. • Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения. Их обсуждение. • СРИ «Автобус». Сюжет «Едем в гости». Цель: совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами игры, правильно использовать предметы-заместители; формировать дружеские взаимоотношения между детьми, умение применять в игре освоенные ранее правила поведения в общественном транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ «Почему светофор так называется?». Цель: расширять кругозор детей. • Д/и «Кто больше назовет видов транспорта» • Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки) • Игровая обучающая ситуация «Правила дорожные знай и всегда их выполняй!» (<i>Приходит Незнайка, дети знакомят его со знаками и правилами</i>) • Д/и «Переведи малыша через дорогу» (<i>Дети с игрушками-малышами переходят улицу, по которой двигается транспорт: машинки, самокаты, велосипеды</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Дружинина М. «Наш друг светофор» • Загадки о транспорте, дорожных знаках, светофоре. ([2], с. 64-69) • Заучивание стихотворения С.Михалкова «Светофор». Цель: развивать умение выразительно рассказывать произведение, способствовать формированию интереса к поэзии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски с машинами. Цель: развивать усидчивость, аккуратность. • Конструирование «Построим гараж», «Дорога для автомобилей» • Рисование мелками на асфальте дорожных знаков 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Подземный переход» (перед каждой командой тоннель и стойка, дети пролезают в тоннель, оббегают стойку и возвращаются к команде). - «Остановка автобуса» (один участник команды – «водитель», надевает на себя обруч, другой – «пассажир» (держится за него). «Водитель» по очереди перевозит участников своей команды к противоположной стойке) • П/и «Цветные автомобили». Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зритльному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.
--	---	--	---	---	---

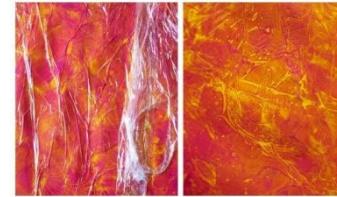
	<ul style="list-style-type: none"> • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать навыки ухода за комнатными растениями. • СРИ «Детский сад». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций: -какие бывают мячи? -из чего можно сделать мячик? (вата, глина, мох, бумага, фольга и т.д.) Из чего лучше? Почему? • Выставка «Мячи разных видов спорта» • Плоскостной мяч «Найди пару». Цель: закрепить знания о видах спорта с мячом. • Игра с мячом «Найди и промолчи». Цель: развивать ориентировку в пространстве. 	<p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мой веселый, звонкий мяч», А.Барто «Петя на футболе»</p>	<p>Конструирование из бумажных полосок «Мой весёлый мячик». Цель: закреплять навыки наклеивания нескольких деталей. Учить наклеивать одну деталь на другую.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мяч в кругу». Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. • Веселые старты: <ul style="list-style-type: none"> - «Попробуй догони» (Дети встают в линию вместе с воспитателем. Воспитатель катит мяч, а дети должны его догнать, кто быстрей). - «Мяч в корзину» (Дети встают у линий и бросают мяч в корзину (по очереди). Расстояние примерно 3-4 шага). - «Лови быстрее» (Дети выстраиваются в колонну, ведущий начинает кидать мяч первому стоящему, ребёнок ловит и присаживается ведущий кидает другому и так до последнего ребенка).
--	---	--	---	---	--

<p>СРИ «Семья». Сюжет: «На дачном участке». Цель: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, формировать умение выполнять определенные социальные роли, бытовые действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о «прыгучих животных и насекомых» (заяц, кенгуру, кузнечик, белка, лягушка, кошка). Цель: развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор. • Рассматривание разных мячиков (большие, маленькие, тканевые, резиновые, пластмассовые). Проведение экспериментов: какие мячики лучше прыгают, выше... • Эксперименты «Откуда появляются солнечные зайчики», «Передача солнечного зайчика». Цель: формировать понятие о свете как потоке световых лучей; познакомить с условиями, при которых можно увидеть луч света. Продолжать формировать представления о свойствах зеркал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о спорте, спортивном инвентаре. ([2], с. 116) • Заучивание стихотворения Л.Корчагиной «Лето». Цель: поддерживать у детей интерес к художественному слову. 	<p>1 вариант. Лепка спортивного инвентаря. Цель: развивать творческие способности детей, мелкую моторику.</p> <p>2 вариант. Объемная поделка «Зайчик-попрыгайчик». Цель: учит делать поделку из полосок бумаги.</p> 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Попрыгунчики» (кто быстрее соберет маленькие мячики в корзинку, назад к команде – бегом, передача эстафеты – хлопок ладошки принимающего) - «Мы – спортсмены» (прыжки в высоту с места – перепрыгивание веревочки, обратно к команде – бегом, передача эстафеты - хлопок) - «Кенгуру» (с корзинкой допрыгать до большого мешка, положить из него игрушку в корзину и вернуться обратно)
---	---	--	--	---

Пятница 08.08.25
 «День олимпийцев» (10 августа – день физкультурника)

<ul style="list-style-type: none"> ХБТ «Уборка в группе». Цель: развивать умения детей видеть непорядок в группе и самостоятельно устранять его, подбирать и правильно использовать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. СРИ «Спортсмены на тренировке». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя об олимпийском символе, девизе, флаге, огне. Цель: расширять кругозор детей. Д/и на спортивную тематику «Выбери талисманы олимпиады», «Составь олимпийские кольца по цвету», «Сложи картинку», «Назови зимние виды спорта», «Назови летние виды спорта» Д/и «Назови вид спорта». Спортивное лото Спортивное домино Пазлы Настольная игра «Футбол» 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений о спорте. Беседа на тему «Мы любим спорт» (с использованием загадок, пословиц, поговорок, стихов о спорте, дидактических игр). Цель: выяснить, какие виды спорта предпочитают дети, какие им нравятся, какими бы они хотели заняться, почему. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование олимпийского флага. По окончании рисования прикрепить их на палочки. Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь», «Огонь Олимпиады», «На трибунах становитсятише», «Россия - вперёд!» Конструирование «Спортивный стадион». Цель: развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку. 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весёлое такси». (Первый участник с обручем в руках бежит до финишной стойки, обходит его, возвращается обратно и передает обруч второму) - «Шустрый мяч». (Прокатывание мяча змейкой между конусами до финиша, обратно – бегом). - «Прыгающие круги». (Прыжки из обруча в обруч).
--	---	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»
 «Игры с мячом – польза для всего организма»

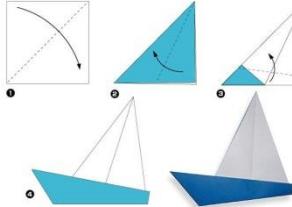
Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 46 (с кубиком) [5, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 6-10 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 49-53 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 11.08.25 «День пожарной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему огонь полезен и опасен?». Цель: расширять кругозор детей, повторить правила пожарной безопасности. • СРИ «Мы - пожарные». Цель: закреплять знания о труде пожарных. • Уход за комнатными растениями. Цель: продолжать формировать умения самостоятельного ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Горит – не горит», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Опасно – не опасно» • Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину». • Беседа «Чем можно потушить пожар» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Б. Житков «Дым», «Пожар», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» • Д/и «Подбери определения к слову пожарный» • Отгадывание загадок по теме огня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Пожар» в нетрадиционной технике. Цель: показать, как можно изобразить пожар с помощью пищевой пленки и гуашь. М-л: пленка, гуашь, листы бумаги. На получившийся рисунок пожара наклеивают силуэты домов из черной бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пожарные на учении» ([2], с. 162) • Игровое упражнение: «Тушение огня»

Вторник 12.08.25
«Безопасность дома»

	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница». Цель: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – назови». Д/и «Что опасно?» (воспитатель показывает картинки различных предметов домашнего обихода, дети должны определить, какие из них могут представлять опасность). Цель: стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы. Д/игра «Опасные ситуации» (разрезные картинки) (Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинки с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зеленый). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило). Викторина «Знаю правила - живу безопасно!»: Вопросы о правилах поведения в доме (например, нельзя играть с ножом, нужно убирать за собой провода от электроприборов и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> Разгадывание загадок об опасных предметах. Сочинение с детьми рассказов по картинкам-ситуациям. Цель: развивать речь, воображение, умение делать выводы. 	<p>Коллективное создание плаката-коллажа «Опасные предметы». Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения дома. Учить выполнять коллективную работу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась П/и «Кто выше?». Цель: упражнять в прыжках. П/и «Самолеты». Цель: совершенствовать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.
--	--	---	---	--	--

<p>Среда 13.08.25 «Безопасность на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми на темы «Если я потерялся», «Правила общения с незнакомцами», «Правила поведения с бездомными животными». Цель: учить детей правильно действовать в опасных ситуациях. • ХБТ «Уборка игрушек на свои места». Цель: формировать представление о необходимости поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» Цель: Закреплять умение классифицировать предметы. • Д/и «Разрешено-запрещено» Цель: продолжать закреплять знания о сигнале светофора (красный –стоять, зелёный – идти). • Д/и «Знакомый, свой, чужой». Цель: уточнять и закреплять понятия «знакомый», «свой», «чужой». • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешки «Сбил сколотил-вот и колесо» Цель: стимулировать участие детей в исполнении потешек. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. • Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» (обсудить, какое правило безопасности нарушила девочка) 	<p>Драматизация сказки: «Колобок». Цель: развивать творческие способности детей. Дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого).</p>	<p>П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь» ([2], с. 168, 172)</p>
---	--	---	--	---

<p>Четверг 14.08.25 «День меда» (14 августа – Медовый Спас)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уход за комнатными растениями. Цель: развивать умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности, формировать соответствующие навыки трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие. • СРИ «Кондитерская». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о пчелах, мёде, пчеловоде. Цель: развивать познавательный интерес детей • Д/и «Соты», «Собери пчелку», «Помоги пчелке добраться домой», «Бусы для пчелки» 	<p>Чтение: «Волшебный нектар» Е.Воробьева, «Пчела и оса» А.Лимина</p>	<p>«Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Цель: развивать творческие способности детей.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Медведь и пчелы». Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жуужание пчелы). Способствовать развитию быстроты реакции. • П/и «Пчелы». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память.
--	--	---	--	--

<p>Пятница 15.08.25 «Безопасность на воде»</p> <p>Беседа «Безопасность на воде». Цель: закрепить правила безопасного поведения на воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки с изображениями кораблика, круга для плавания, спасательного круга. • Экспериментирование «Тонет – не тонет». Цель: стимулировать проявления любознательности. • Игра «Что я возьму на пляж?» (выбрать карточки с нужными предметами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Тюпа научился плавать». • Отгадывание загадок о водоемах. 	<p>Оригами «Кораблик». Цель: научить делать кораблик из бумаги в технике оригами.</p> 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пловцы» (надеть плавательный круг, добежать до другого берега, вернуться и передать круг) - «Водоносы» (зачерпнуть ведерком воду из ведра и аккуратно перенести ее в таз на другой стороне площадки) - «Переправа» (добраться до другого берега прыжками из обруча в обруч)
--	--	---	---	---

Работа с родителями: Консультация «Безопасность детей летом»

Памятка: «Как проводить с ребенком досуг»

Тема недели «Во саду ли, в огороде»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 47 (с обручем) [5, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 11-15 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 54-58 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					

<p>СРИ «Супермаркет». Сюжет: «Завоз овощей в магазин». Цель: развивать умения объединять несколько сюжетно-ролевых игр на одну тему, объединяться в игровые подгруппы, распределять роли; формировать дружеские взаимоотношения в игре, соблюдая освоенные правила вежливого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Волшебный мешочек». Цель: угадать на ощупь овощ. • Д/и «Чего не стало». Цель: показать детям несколько овощей, потом попросить детей закрыть глаза и убрать один. Дети должны угадать, чего не хватает. • Д/и «Чье семечко?» (сравнить семена и растения на огороде детского сада) • Настольно-печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Четвертый лишний» • Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н.Носова «Про репку» • Составление загадок об овощах. Цель: развивать умения составлять и разгадывать загадки на предложенную тему, используя в речи разнообразные средства выразительности (сравнения, описания, образные выражения); стимулировать самостоятельные творческие проявления детей в составлении загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная поделка из овощей «Веселые овощи». Цель: развивать фантазию детей, творческие навыки.  <ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр «Репка». Цель: развивать речь детей, умение показывать сказку, развивать ролевой диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огурчик». Цель: закрепление названий овощей, развитие внимания, ловкости, ориентировке в пространстве. • П/и «Бабка сеяла горох...». Цель: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей. • Малоподвижная игра «Тыква». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память, налаживание положительного эмоционального контакта между детьми. (<i>Тыква маленькой была</i>)
---	--	--	--	---

Вторник 19.08.21
 «Яблочный день» (19 августа – Яблочный Спас)

<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин овощей и фруктов». Цель: помочь детям подобрать предметы-заместители; организовать проигрывание ситуаций, требующих применения представлений о свойствах овощей, местах их произрастания; совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей. • Труд в уголке природы. Цель: развивать умение определять необходимость рыхления почвы и умения правильно выполнять соответствующие трудовые действия; пояснить необходимость этой операции; формировать представления о роли труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о празднике «Яблочный спас». Цель: формировать знания о русском православном празднике «Яблочный спас»; дать представление о культуре русского народа; воспитывать духовно-нравственные чувства.. • Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «Обведи по контуру, заштрихуй, раскрась». Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость. • Настольные игры на сериацию (разложить яблоки от маленького к большому; по степени зрелости от зеленого к красному) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Сутеев «Яблоко», Юрий Левитанский «Сказка про яблоню» • Речевая игра «Яблочный, яблочное, яблочные» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников». Цель: воспитывать интерес к творчеству русских художников, любовь к родному краю. • Коллективная нетрадиционная аппликация «Наша яблонька». (дети отдельно делают яблоки в технике пластилинография и наклеивают на общую яблоню) 	<p>Игры-забавы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Передай яблоко по кругу» - «Кто больше соберет яблок в корзину» - «Пронесли яблоко в ложке к этому лукошку»
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Хлебный магазин», «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. • Труд в уголке природы. Цель: закреплять представления детей о трудовых действиях, их последовательности при очистке растений; развивать умения выбирать способ очистки растения от пыли в зависимости от структуры листьев (протирать влажной тряпкой, чистить сухой кистью и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Путешествие колоска». Цель: ознакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение отличать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба, сравнить с тем, как его изготавливали раньше. • Д/и «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Назови профессию», «Что где растет». • Игра «Что сначала, что потом». Цель: уточнить представления детей о процессе появления булочки от посева зернышка. • Опытно – экспериментальная деятельность: превращение зерна в муку (ступка, кофемолка) 	<p>Чтение: р.н.ск. «Крылатый, мохнатый, да масляный»; К. Чуковский, «Булка», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Я. Тайц «Все здесь»</p>	<p>Лепка из соленого теста «Крендельки да булочки». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • П/и «Мышки водят хоровод». Цель: развивать двигательную активность.
--	---	--	---	---	--

Четверг 21.08.25
«День ягод»

	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Цель: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Беседа «Ягоды могут быть опасными». Цель: познакомить детей с некоторыми опасными растениями; убедить, что растения и плоды нельзя пробовать на вкус без разрешения взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ягоды садовые и лесные» • Д/и «Кто больше ягод назовет» • Д/и «Узнай меня по вкусу» (вишня, смородина черная и красная, крыжовник) • Д/и «Что можно приготовить из ягод?» • Исследование «Пробуем на вкус: кислая, сладкая, горькая». <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание ягод по форме, цвету, по наличию листьев; - какая больше всего ягода нравится? 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Цель: развивать способность к восприятию художественного произведения; умение пересказывать по вопросам и с опорой на иллюстрации понравившиеся эпизоды, рассказывать о своих впечатлениях. • Чтение М. Исаковский «Вишня» • Загадки и стихи о ягодах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд «Как на кустиках поспевали ягодки». Цель: пробудить интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками; развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику. (создание композиции из пуговиц разного размера – выкладывание «ягод» на силуэте кустика, вырезанного из фетра или плотной ткани). • Раскраски, трафареты с ягодами. • Рисунок на асфальте «Удивительные ягоды» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «У медведя во бору». Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге. • Игра «Кто последний сядет на стул». Цель: развивать внимание, ловкость, скорость реакции.
--	---	---	--	---	---

<p>Пятница 22.08.25</p> <p>«День Российского флага»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ХБТ «Вытирание пыли». Цель: упражнять в умении пользоваться тряпочкой, губкой, замечать результат своего труда, воспитывать положительное отношение к труду. СРИ «Семья идет на праздник». Цель: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, формировать умение выполнять определенные социальные роли, бытовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание Российского флага на здании ДОО Беседа «Что вам напоминает белый цвет флага/синий/красный?», объяснить детям значения цветов флага. Мозаика «Собери российский флаг из мозаики» Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения «Родина», Т.Бокова Чтение сказки «Как природа выбирала цвет для российского флага» ([2], с. 128) 	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Сердце - Российской флаг»  <ul style="list-style-type: none"> Прослушивание песен: Волшебники двора «Россия, мы дети твои!», Непоседы «Моя Россия» 	<ul style="list-style-type: none"> Хороводная игра «Мы на луг ходили» ([2], с. 175) П/и «Гуси-лебеди» ([2], с. 164)
---	---	---	--	--	---

Работа с родителями: Папка-передвижка «Яблочный Спас»

Папка-передвижка «День Государственного флага Российской Федерации»

Тема недели «До свидания, лето»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 48 (с мячом большого диаметра) [5, с.38] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Август (см. Приложение 1) Прогулки. Август. № 16-20 (см. Приложение 2) Утренний круг № 59-63 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					

Понедельник 25.08.25
«День добрых дел»

	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья». Цель: развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Игровая обучающая ситуация «Помоги лисичке найти друзей». Цель: формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми. Акция «Подарим игрушки малышам». Цель: способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, обогащение эмоционального и интеллектуального опыта детей, формирование нравственных качеств личности у детей: отзывчивость, доброжелательность, взаимопонимание, внимательность 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Что такое хорошо, а что такое плохо» Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Цель: развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях. 	<ul style="list-style-type: none"> Речевые игры «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда...» Чтение: В. Осеева «Добрые слова», «Синие листья», С. Маршак «Ежели вы вежливы» 	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты». Слушанье звуков природы. Оформление «Солнышка доброты» 	<p>П/и «Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята». Цель: развивать физические навыки детей.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Вторник 26.08.25 «День подарков лета»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет: «В лесу». Цель: обогащать игровой и личный опыт детей, их представления об окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Подарки лета». Цель: вспомнить с детьми, какие «подарки» подарило нам это лето. • Д/и «Собери картинку», «Какое насекомое летает (прыгает, ползает)», «Съедобное-несъедобное», «С какого дерева листок», лото «Фрукты», «Ягоды». • Опыт «Секреты сосновой шишки». Цель: познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку. ([3 (приложение)], с. 78) 	<p>Чтение: А. Барто «Солнышко», З. Александрова «Ромашки», И. Суриков «Лето»</p>	<p>Поделки из природного материала по желанию детей. Цель: развивать творчество, воображение, фантазию.</p>	<p>П/и «У медведя во бору», «Птички в гнездышках», «Солнышко и дождик»</p>
--	--	---	--	---	--

Среда 27.08.25 «День кино»	<p>СРИ «Кинотеатр». Цель: развивать навыки общения, сотрудничества и фантазии.</p> <p><i>Дети создают свой «кинотеатр». Каждый ребенок выбирает или придумывает персонажа из любимого мультфильма или сказки и готовит небольшой номер для «премьеры»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как создается кино?». Цель: познакомить детей с процессом создания фильма. <p><i>Воспитатель рассказывает детям о разных этапах создания кино: написание сценария, съемка, монтаж. Дети могут попробовать «снимать сцены» на игрушечной камере и узнать, как работают актеры и режиссеры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадай мультфильм»: Включить музыку из разных мультфильмов и попросить детей угадать, из какого мультфильма звучит мелодия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа «Как я ходил в кинотеатр». Цель: развивать коммуникативные навыки детей, учить составлять связный рассказ. 	<p>Рисование «Киноафиша». Цель: развивать художественные навыки и креативность.</p> <p>Дети создают афиши для своего «фильма». Затем афиши развешиваются на «стене кинотеатра».</p>	П/и по желанию детей.
-------------------------------	---	---	---	---	-----------------------

<p>Четверг 28.08.25 «День именинника»</p>	<p>СРИ «День рождения». Цель: упражнять в использовании разнообразных игровых действий, отображать бытовой сюжет; развивать умение включаться в ролевые диалоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Что означает имя...». • Игра с мячом «Я знаю 5 имен...» • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений про день рождения. • Пожелания именинникам. Цель: развивать речь детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация с элементами пластилинографии «Торт» (учить делать аппликацию из полосок разной длины, украшать поделку пластилином) 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • Игра-танец «Если нравится тебе, то делай так» • Игры с мыльными пузырями и воздушными шарами.
<p>Пятница 29.08.25 «День прощания с летом»</p>	<p>СРИ по желанию детей</p>	<p>Д/и «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». Мозаика, шнурковки, лото, домино.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето» • Беседа-рассуждение «Лето красное прошло». Цель: развивать активную речь; побуждать отвечать на вопросы; формировать грамматический строй речи 	<p>«Лето на асфальте». Конкурс рисунков на асфальте.</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето»</p>

Работа с родителями: Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать»

Список литературы

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Зенина Т.Н. Летнее тематическое планирование в ДОО. Методическое пособие для педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
3. Ивочкина Н.Н. Планирование образовательного процесса летом: средняя группа: с приложением CD. – Минск: Зорны Верасок, 2016.
4. Мурченко М.А., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184)

